

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

NÚCLEO DE RECURSOS HUMANOS SETORIAL

COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL

Primeira Entrega

Orientação Oficial para Professores em Estágio Probatório

Caro Professor,

A **Resolução nº 3.037/2024 – GS/SEED** institui a **Avaliação Especial de Desempenho (AED)** dos professores do Quadro Próprio do Magistério em estágio probatório da rede estadual de ensino do Paraná.

Neste momento, iniciamos o **processo de Avaliação Somativa do Estágio Probatório**, correspondente à **primeira etapa avaliativa**, cujo objetivo é analisar, de forma integrada e formativa, o desenvolvimento profissional.

Disponibilizamos neste documento as **orientações detalhadas para a elaboração do Instrumento Avaliativo**, as quais deverão ser observadas **rigorosamente**, em conformidade com as diretrizes estabelecidas na **Instrução Normativa nº 02/2026 - DG/SEED**, garantindo a padronização do processo avaliativo e a equidade na análise das produções.

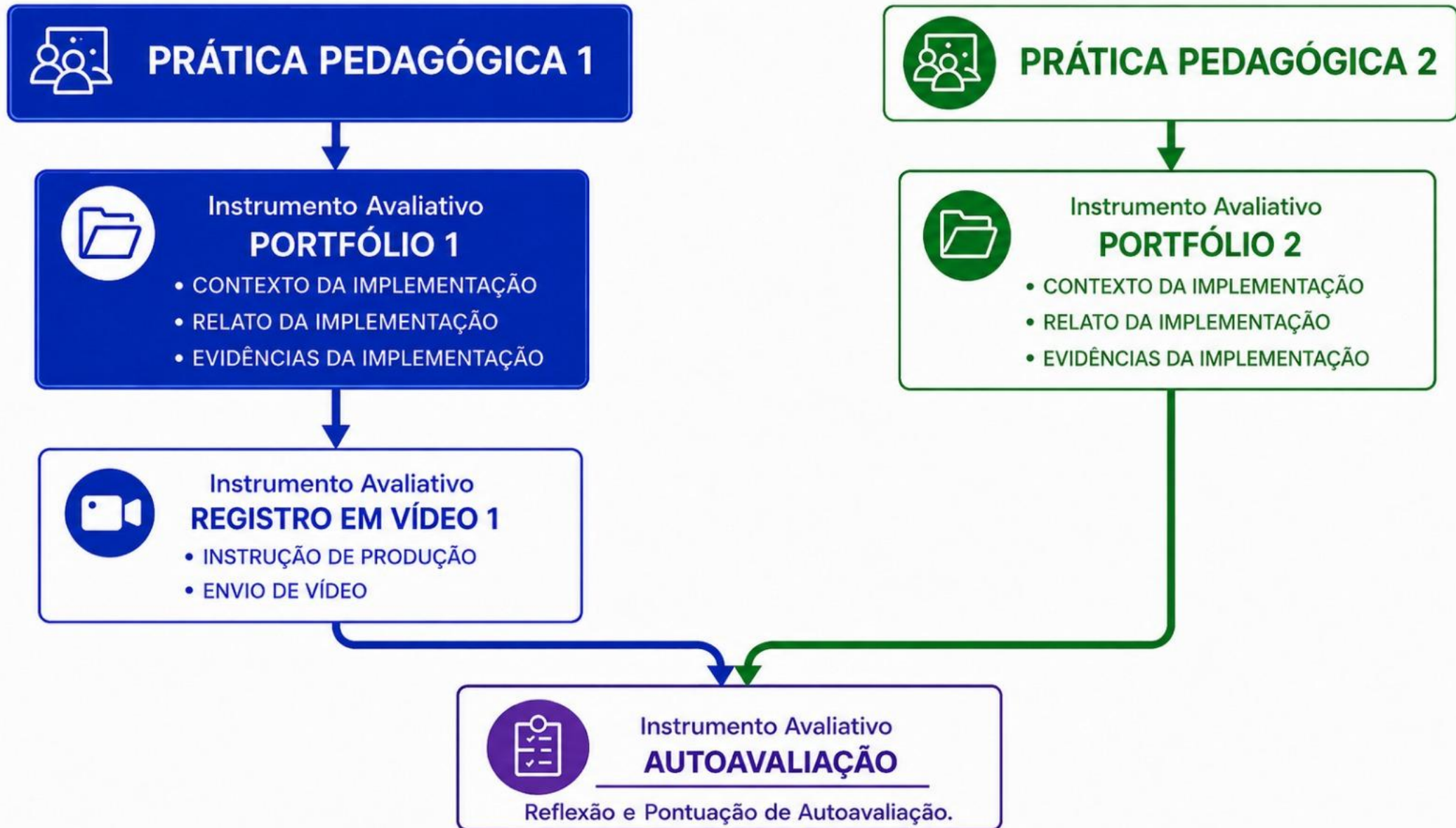
A análise dar-se-á por meio de **duas** práticas pedagógicas desenvolvidas e alinhadas às Matrizes de Referência para a Avaliação Docente detalhadas no [Anexo da Resolução 3.037/2024](#).

Destacamos que a entrega será realizada por meio da utilização da plataforma digital específica para o estágio probatório pelo link: <https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/>

Desejamos um excelente trabalho ao longo desta etapa avaliativa.

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

NÚCLEO DE RECURSOS HUMANOS SETORIAL
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL



CRITÉRIO AVALIATIVO

Planejar, implementar e registrar a Prática Pedagógica, fundamentada no material do RCO+Aulas utilizando uma técnica ou estratégia de gestão de sala de aula, considerando as características da turma e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Referenciais Docentes para esta Etapa

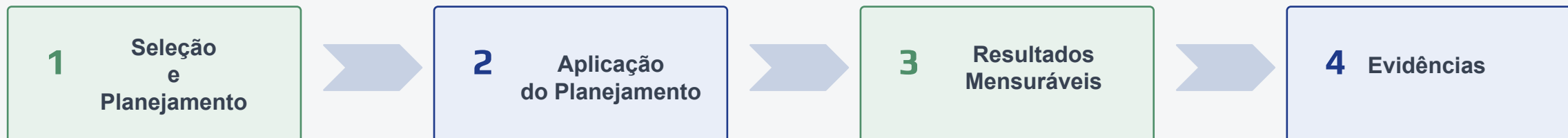
Referência Docente 1

Lecionar aulas, em consonância com o currículo estadual e com materiais de apoio ofertados, as características e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Referência Docente 2

Implementar técnicas de gestão de sala de aula para gerar um ambiente mais propício à aprendizagem dos estudantes.

Etapas a percorrer durante a Prática Pedagógica



- **Seleção e Planejamento:** Selecionar a série/ano, a turma e a aula a partir do RCO + Aulas, analisando o conteúdo proposto e elaborando o planejamento de toda a implementação. O planejamento deve considerar o contexto da turma, suas características e as necessidades de aprendizagem dos estudantes, bem como definir técnica ou estratégia de gestão de sala de aula alinhadas aos objetivos da aula;
- **Aplicação do Planejamento:** Realizar a intervenção da prática planejada, registrando de forma sistematizada as ações pedagógicas desenvolvidas, com foco na mediação docente, nas interações com os estudantes e na condução da técnica ou estratégia propostas.
- **Resultados Mensuráveis:** A análise deve explicitar a relação entre a estratégia de ensino adotada e os resultados observados, indicando quais ações contribuíram para os avanços na aprendizagem dos estudantes e aquelas que ainda demandam acompanhamento pedagógico.
- **Evidências:** apresentar registros por meio de fotos que comprovem as etapas desenvolvidas, assegurando correspondência entre o planejamento e sua aplicação pedagógica.

Contexto da Implementação - Objetivo

O **Contexto de Implementação** é um campo técnico do Portfólio destinado ao registro detalhado da aplicação prática. Nele, o docente deve apresentar o panorama real, especificando onde e como a intervenção pedagógica ocorreu.

Relato da Implementação da Prática Pedagógica

- **O Relato da Implementação** consiste em um campo estruturado do Portfólio, de caráter técnico e reflexivo, no qual o docente deve evidenciar a integração entre o planejamento e a intervenção pedagógica - por meio da descrição das ações desenvolvidas e os resultados mensurados, demonstrando como esses dados orientaram as decisões pedagógicas.
- O docente em estágio probatório **deverá realizar a leitura das [Rubricas Avaliativas do Instrumento Portfólio Prática Pedagógica 1](#)**, considerando que os critérios nelas estabelecidos orientam a análise e a validação da implementação apresentada.
- **Atenção!** O relato pode ser realizado em texto ou áudio.

ETAPA 1 - Seleção e Planejamento

Escolha da aula e definição de técnica ou estratégia de gestão de sala de aula conforme as características da turma e necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Seleção e Planejamento

- Definir a série/ano e turma para a implementação da Prática Pedagógica;
- Selecionar uma aula do RCO+Aulas;
- Planejar a aula considerando o contexto escolar, características da turma e necessidades de aprendizagem dos estudantes, evidenciando a intencionalidade pedagógica.

Intervenção Pedagógica

Descrever:

- Ações docentes que serão realizadas na Prática Pedagógica;
- Condução da aula que demonstre conformidade com objetivos, conteúdos e técnicas ou estratégias;
- Organização das ações que promova a participação ativa, reflexão e protagonismo estudantil.

Gestão de Sala de Aula

Descrever:

- Técnica ou estratégia utilizada;
- Aplicação prática durante a aula;
- Alinhamento aos objetivos, contexto escolar, características da turma e necessidades de aprendizagem dos estudantes;
- Mediação docente que favoreça a participação dos estudantes.

ETAPA 2 - Aplicação do Planejamento

Registro das ações pedagógicas desenvolvidas durante a prática, com foco na mediação docente e nas interações com os estudantes durante a gravação.

Ações Pedagógicas

Descrever:

- A condução da prática, considerando os objetivos de aprendizagem, os conteúdos e as ações previstas;
- As intervenções pedagógicas realizadas ao longo da prática;
- O uso de questionamentos para promover a participação e a reflexão dos estudantes;
- A participação dos estudantes no desenvolvimento das atividades propostas.

Gestão de Sala de Aula

Descrever:

- A técnica ou estratégia de gestão de sala de aula utilizada;
- Sua aplicação durante a prática;
- A participação dos estudantes nas atividades a partir dessa técnica ou estratégia;
- A contribuição da técnica ou estratégia para a condução da aula e o desenvolvimento das atividades.

ETAPA 3 - Resultados Mensuráveis

Análise dos resultados da prática, evidenciando avanços na aprendizagem e sua relação com a intervenção realizada.

O que deverá ser relatado

- Descrever evidências observadas que indiquem a participação, o engajamento e os avanços na aprendizagem dos estudantes, considerando os objetivos definidos no planejamento;
- Apresentar indicadores da prática que evidenciem como os estudantes responderam às ações pedagógicas desenvolvidas, destacando aspectos como compreensão do conteúdo, participação nas atividades e desenvolvimento das habilidades trabalhadas.

A análise deve explicitar:

- A relação entre a intervenção realizada e os resultados obtidos;
- As ações da intervenção que contribuíram para os resultados;
- Os estudantes que ainda demandam acompanhamento.

Exemplo de Relato

"Durante a implementação da aula, observou-se que a maioria dos estudantes participou das atividades propostas, respondendo às questões de forma adequada e demonstrando compreensão do conteúdo trabalhado."

"Foi possível identificar avanço na aprendizagem ao longo da aula, especialmente na realização da atividade final, em que os estudantes demonstraram maior autonomia na resolução das questões e aplicação dos conceitos discutidos."

ETAPA 4 - Evidências da Prática Pedagógica 1

Comprovação das etapas da prática por meio de registros que evidenciem sua relação com o planejamento e os resultados.

Devem ser apresentados registros de:

Técnica ou Estratégia de Gestão

- Registros que demonstrem a utilização da técnica ou estratégia escolhida.

Resultados

- **registros que evidenciam os resultados da prática, como:**
 1. Comparativos antes/depois;
 2. Produções dos estudantes.

O que não deve ser entregue:

- Registros sem relação com a prática ou desconectados do planejamento;
- Imagens ilegíveis, desfocadas ou de baixa qualidade;
- Registros repetidos ou com pouca variação de informação;
- Montagens que ultrapassem o limite máximo de 5 registros.

Checklist Final do Portfólio

Antes de enviar, confira se o seu portfólio contempla todas as etapas previstas.

Pergunta final: “Tudo o que escrevi está comprovado nas evidências?”

Verifique se o relato apresenta:

- A turma escolhida e suas características;
- A aula do RCO+Aulas indicada no campo “Contexto da Implementação”.
- A técnica ou estratégia de gestão de sala coerentes com os objetivos da aula e adequadas às características da turma e as necessidades de aprendizagem dos estudantes;
- As etapas da aula, descrevendo como a técnica/estratégia de ensino foi desenvolvida e as adequações realizadas diante das características da turma e as necessidades de aprendizagem dos estudantes;
- As ações pedagógicas desenvolvidas, evidenciando o passo a passo da atuação do docente e da participação dos estudantes durante a intervenção;
- Os resultados mensurados.

Erros que podem comprometer a nota:

- Ausência no relato de indicação uma aula do RCO+Aulas no relato;
- Ausência de técnica ou estratégia de gestão de sala;
- relato que não apresenta a sequência lógica das ações;
- Resultados sem análise;
- Incoerência entre planejamento, execução e resultados;
- Evidências repetidas, ilegíveis ou desconectadas do relato.

PREENCHIMENTO DOS CAMPOS NA PLATAFORMA DIGITAL

<https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/>

Apresentamos os itens que compõem a entrega por meio da plataforma.

Para mais informações, consulte a Instrução Normativa.

CONTEXTO DA IMPLEMENTAÇÃO

Nome da Escola de Implementação

Componente Curricular em que ocorreu a Implementação

Ano/série

Turma selecionada

Turno

Modalidade de Ensino

Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial (CASO A IMPLEMENTAÇÃO TENHA OCORRIDO EM ESCOLA DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO), Educação Profissional, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola

Número de estudantes matriculados

Número de estudantes presentes

Aula do RCO+Aulas utilizada para a Implementação *(Número da Aula/Trimestre/Ano)*

Data da Intervenção da Prática Pedagógica 1 (gravação) *(Dia/Mês/Ano)*

PREENCHIMENTO DOS CAMPOS NA PLATAFORMA DIGITAL

<https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/>

Apresentamos os itens que compõem a entrega por meio da plataforma.

Para mais informações, consulte a Instrução Normativa.

RELATO DA IMPLEMENTAÇÃO

Caso opte pelo relato escrito: O texto deve conter entre [500] e [2.000] caracteres (o equivalente entre 5 a 20 linhas) e ser redigido, obrigatoriamente, dentro do espaço delimitado.

OU

Caso opte pelo relato áudio: O arquivo de áudio deve ter entre 3 e 5 minutos de duração e apresentar qualidade sonora que garanta a sua plena compreensão.

Envie o arquivo em um destes formatos: .wav, .mp3, .m4a, .amr ou .3gp.

PREENCHIMENTO DOS CAMPOS NA PLATAFORMA DIGITAL

<https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/>

Apresentamos os itens que compõem a entrega por meio da plataforma.

Para mais informações, consulte a Instrução Normativa.

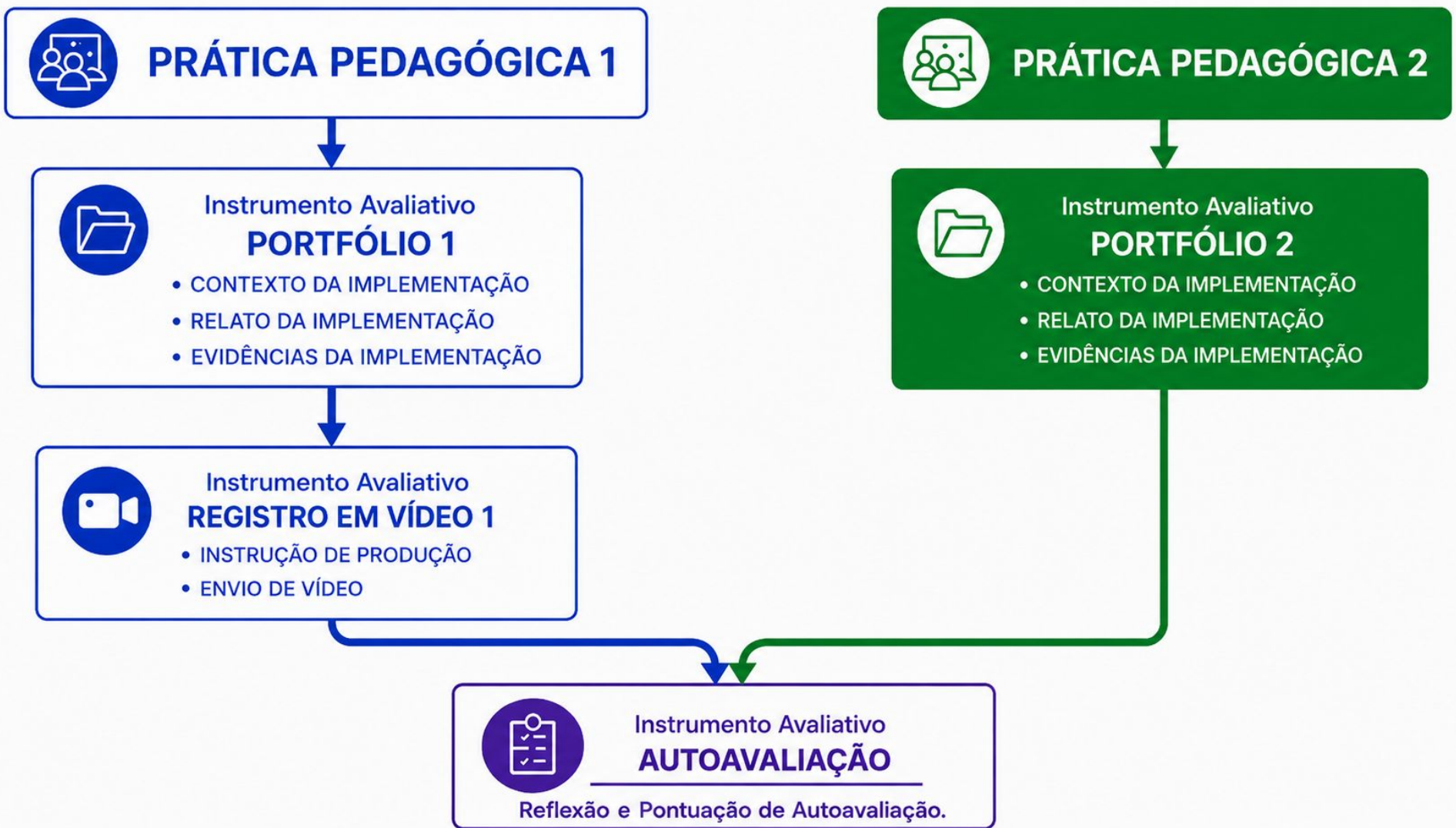
EVIDÊNCIAS DA IMPLEMENTAÇÃO

Etapa	Conteúdo da pasta	Formato de entrega	
Aula que subsidiou a Implementação	Como inserir a aula do RCO+Aulas utilizada na Prática Pedagógica 1: 1. Acesse a aula: Encontre-a na aba Planejamento do seu LRCO ou neste campo dentro da Plataforma ; 2. Baixe o arquivo: Abra a aula correspondente à sua implementação e faça o download no formato .pdf ; 3. Envie o documento: Por fim, faça o upload deste arquivo PDF na plataforma.	.pdf	
Etapa	Conteúdo da pasta	Quantidade de arquivos	Formato das imagens
Prática pedagógica 1	• Técnica ou estratégia de gestão de sala de aula; • Produções dos estudantes; • Registros que comprovem os resultados obtidos que foram relatados.	Mínimo: 2 Máximo: 5	.jpg, .png

Prática Pedagógica 1

SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

NÚCLEO DE RECURSOS HUMANOS SETORIAL
COORDENAÇÃO DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL



Prática Pedagógica 2

CRITÉRIO AVALIATIVO

Planejar, implementar e analisar uma Prática Pedagógica, utilizando estratégias de ensino diversificadas articuladas ao uso intencional de ferramentas educacionais digitais, de modo a promover a aprendizagem dos estudantes, considerando as características da turma e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Nesta etapa avaliativa, os referenciais docentes serão os seguintes:

Referência Docente 3

Utilizar diferentes estratégias de ensino para contemplar diferentes formas de ensinar e de aprender.

Referência Docente 4

Utilizar as ferramentas educacionais e os programas de educação digital para intensificar as aprendizagens dos estudantes.

Etapas a percorrer durante a Prática Pedagógica



- **Seleção e Planejamento:** Definição da turma (ano/série) e suas características; Identificação do objetivo de aprendizagem da aula; Escolha de **estratégias de ensino diversificadas**, com justificativa pedagógica (como e por que serão utilizadas); Indicação da **ferramenta educacional digital**, explicando: sua função na aula; como contribui para a aprendizagem; Planejamento das etapas da aula, prevendo: participação dos estudantes; mediação docente; possíveis adaptações conforme a turma;
- **Aplicação do Planejamento:** Descrição sequencial da aula (início, desenvolvimento e fechamento); ações do docente: explicações, orientações e intervenções; ações dos estudantes: como participaram; como utilizaram a ferramenta digital; Interações e mediações realizadas ao longo da aula; aplicação da estratégia de ensino na prática; uso da ferramenta digital **integrado às atividades**; acompanhamento dos estudantes com maior dificuldade;
- **Resultados Mensuráveis:** A análise deve explicitar a relação entre estratégia, ferramenta educacional digital e resultados; quais ações contribuíram para os avanços; quais estudantes ainda precisam de acompanhamento;
- **Evidências:** Apresentar fotos que comprovem as etapas desenvolvidas, evidenciando: a aplicação da estratégia de ensino; o uso da ferramenta educacional digital; a participação dos estudantes; os resultados da prática. As evidências devem assegurar correspondência com o planejamento e com o relato da prática.



Esta prática pedagógica não contempla registro em vídeo, devendo ser comprovada somente em contexto, relato e evidências.

Contexto da Implementação - Objetivo

O **Contexto de Implementação** é um campo técnico do Portfólio destinado ao registro detalhado da aplicação prática. Nele, o docente deve apresentar o panorama real, especificando onde e como a intervenção pedagógica ocorreu.

Relato da Implementação da Prática Pedagógica

- **O Relato da Implementação** consiste em um campo estruturado do Portfólio, de caráter técnico e reflexivo, no qual o docente deve evidenciar a integração entre o planejamento e a intervenção pedagógica (com descrição das ações desenvolvidas) e os resultados mensurados, demonstrando como esses dados orientaram as decisões pedagógicas.
- O docente em estágio probatório **deverá realizar a leitura das [Rubricas Avaliativas do Instrumento Portfólio Prática Pedagógica 2](#)**, considerando que os critérios nelas estabelecidos orientam a análise e a validação da prática apresentada.
- **Atenção!** O relato pode ser realizado em texto ou áudio.

ETAPA 1- Seleção e Planejamento

Escolha da aula, definição da estratégia didática e da ferramenta educacional digital, considerando o contexto da turma e os objetivos da prática pedagógica planejada e implementada.

Contexto

- Definir a série/ano e a turma em que será realizada a prática;
- Considerar, no planejamento da implementação, os objetivos da prática pedagógica, as características da turma e as necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Estratégia didática

Descrever a estratégia escolhida:

- O que será desenvolvido na prática pedagógica;
- Como a estratégia será aplicada na organização da aula;
- Como ela favorece a participação e a aprendizagem dos estudantes.

Evite apenas nomear a estratégia (ex.: “aula expositiva”, “jogo”, etc.). É necessário explicar **como** e **por que** ela será utilizada.

Ferramenta educacional digital

- Indicar a ferramenta educacional digital que será utilizada;
- Explicar sua finalidade pedagógica na aula;
- Articular o uso da ferramenta educacional digital à estratégia didática escolhida, evidenciando sua contribuição para a participação e a aprendizagem dos estudantes.

ETAPA 2- Aplicação do planejamento

Registro das ações pedagógicas desenvolvidas durante a prática, evidenciando a aplicação da estratégia de ensino e o uso da ferramenta educacional digital no processo de aprendizagem.

Descrição da intervenção

Com base no planejamento, implementar a aula, evidenciando a aplicação da estratégia de ensino e o uso da ferramenta educacional digital no desenvolvimento das atividades.

Na sequência, descrever de forma organizada as ações desenvolvidas ao longo da aula, destacando a atuação docente, a participação dos estudantes e as interações realizadas durante o processo de aprendizagem.

O que poderá ser relatado

- ações do docente (explicações, orientações e intervenções);
- ações dos estudantes (o que realizaram e como participaram);
- interações e mediações desenvolvidas ao longo da aula;
- estratégia de ensino utilizada, com sua justificativa;
- uso da ferramenta educacional digital no desenvolvimento da prática;
- suporte oferecido aos estudantes que enfrentaram maiores desafios .

ETAPA 3 — Resultados Mensuráveis

Análise dos resultados da prática, evidenciando a participação dos estudantes e os avanços na aprendizagem a partir da estratégia de ensino e do uso da ferramenta educacional digital.

O que deverá ser relatado

- participação dos estudantes nas atividades propostas;
- envolvimento dos estudantes no uso da ferramenta educacional digital;
- evidências de aprendizagem durante a realização das atividades;
- dificuldades identificadas e necessidade de acompanhamento de alguns estudantes;
- relação entre a estratégia utilizada, o uso da ferramenta digital e os resultados observados.

Os resultados apresentados devem evidenciar a comparação entre o desempenho dos estudantes antes e após a prática, considerando os objetivos da aula.

A análise **deve** explicitar:

- a relação entre a aula desenvolvida e os resultados observados;
- as ações que contribuíram para os avanços na aprendizagem;
- os estudantes que ainda enfrentam maiores desafios;
- a contribuição do uso da ferramenta digital para o desenvolvimento da aprendizagem.

Possibilidade de relatar a comparação dos resultados

Durante a implementação da aula, constatou-se participação dos estudantes nas atividades propostas, especialmente no uso da ferramenta educacional digital, em que demonstraram maior autonomia na realização das tarefas.

Ao longo da aula, identificou-se avanço na aprendizagem, evidenciado pela evolução na realização das atividades e na compreensão do conteúdo trabalhado.

Alguns estudantes ainda apresentaram dificuldades na execução das atividades, indicando a necessidade de acompanhamento e retomada dos conteúdos.

ETAPA 4 - Evidências da Prática Pedagógica 2

Comprovação das etapas da prática por meio de registros que evidenciem sua relação com o planejamento, a aplicação e os resultados.

O que deve ser entregue

Estratégia didática

- Registros da aplicação da estratégia didática escolhida.

Ferramenta Educacional Digital

- Registros da participação dos estudantes durante o uso da ferramenta educacional digital selecionada e a realização das atividades propostas.

Resultados

- Registros que evidenciam os resultados da prática;
- Produções dos estudantes.

Importante:

Caso envie montagens fotográficas, a análise seguirá estritamente a ordem de recebimento, respeitando o limite máximo de **10 fotos**;

As evidências devem ser legíveis, nítidas e diretamente relacionadas ao relato.

O que não deve ser entregue

- registros sem relação com o conteúdo trabalhado, desconectados do planejamento da aula ou que não evidenciem a aplicação da estratégia didática e da ferramenta educacional digital;
- registros ilegíveis ou desfocados;
- registros duplicados ou com imagens semelhantes;
- montagens que ultrapassem o limite máximo de 10 fotos.

Importante:

Evidências que não comprovem a prática descrita comprometem a validação e a análise dos registros.

Checklist Final do Portfólio

Antes de enviar, confira se o seu portfólio contempla todas as etapas previstas.

Pergunta final: “Tudo o que escrevi está comprovado nas evidências?”

Verifique se o relato apresenta:

- A turma escolhida e suas características;
- A ferramenta educacional digital, explicando sua finalidade pedagógica e sua relação com o conteúdo trabalhado;
- As etapas da aula, descrevendo como a estratégia de ensino foi desenvolvida e de que forma a ferramenta educacional digital foi utilizada pelos estudantes;
- As ações pedagógicas desenvolvidas, evidenciando o passo a passo da atuação do docente e da participação dos estudantes durante a intervenção pedagógica;
- Os resultados mensurados e analisados;
- A coerência entre planejamento, execução e evidências.

Erros que podem comprometer a nota:

- ausência de uma estratégia de ensino;
- ausência de uma ferramenta educacional digital;
- relato que não apresenta a sequência lógica das ações;
- resultados sem análise;
- evidências repetidas, desfocadas, genéricas ou desconectadas.

PREENCHIMENTO DOS CAMPOS NA PLATAFORMA DIGITAL

<https://avaliacaoemmonitoramentoparana.caeddigital.net/>

Apresentamos os itens que compõem a entrega por meio da plataforma.

Para mais informações, consulte a Instrução Normativa.

CONTEXTO DA IMPLEMENTAÇÃO

Nome da Escola de Implementação
Componente Curricular em que ocorreu a Implementação
Ano/série
Turma selecionada
Turno
Modalidade de Ensino Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial (CASO A IMPLEMENTAÇÃO TENHA OCORRIDO EM ESCOLA DE ATENDIMENTO ESPECIALIZADO), Educação Profissional, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação Escolar Quilombola
Número de estudantes matriculados
Número de estudantes presentes
Ferramenta educacional digital utilizada na implementação
Data da Implementação <i>(Dia/Mês/Ano)</i>

PREENCHIMENTO DOS CAMPOS NA PLATAFORMA DIGITAL

<https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/>

Apresentamos os itens que compõem a entrega por meio da plataforma.

Para mais informações, consulte a Instrução Normativa.

RELATO DA IMPLEMENTAÇÃO

Caso opte pelo relato escrito: O texto deve conter entre [500] e [2.000] caracteres (o equivalente entre 5 a 20 linhas) e ser redigido, obrigatoriamente, dentro do espaço delimitado.

OU

Caso opte pelo relato áudio: O arquivo de áudio deve ter entre 3 e 5 minutos de duração e apresentar qualidade sonora que garanta a sua plena compreensão.

Envie o arquivo em um destes formatos: .wav, .mp3, .m4a, .amr ou .3gp.

PREENCHIMENTO DOS CAMPOS NA PLATAFORMA DIGITAL

<https://avaliacaoemonitoramentoparana.caeddigital.net/>

Apresentamos os itens que compõem a entrega por meio da plataforma.

Para mais informações, consulte a Instrução Normativa.

EVIDÊNCIAS DA IMPLEMENTAÇÃO

Etapa	Conteúdo da pasta	Quantidade de arquivos	Formato das imagens
Prática Pedagógica 2	• Estratégia de ensino; • Ferramenta educacional digital; • Produções dos estudantes; • Resultados obtidos.	Mínimo: 3 Máximo: 10	.jpge, .jpg, .png

GLOSSÁRIO

Este espaço apresenta a definição de termos técnicos e literais utilizados no documento, visando ampliar a compreensão do contexto e qualificar a interpretação das orientações.

Atividades que visam o protagonismo do estudante

São aquelas desenhadas para que o estudante deixe de ser um mero espectador da explicação do professor e passe a ser o agente principal da sua própria aprendizagem. Nesse modelo, o estudante não apenas recebe informações, mas toma decisões, resolve problemas e cria soluções, desenvolvendo autonomia e responsabilidade.

Avaliação externa

É realizada por um agente externo à escola, geralmente aplicada em larga escala. É uma ferramenta que fornece elementos para a formulação e o monitoramento de políticas públicas, bem como o redirecionamento de práticas pedagógicas. Exemplos de avaliações externas aplicadas na rede pública do Paraná são o SAEB, Prova PR e Prova PR Mais.

Avaliação interna

É aquela planejada e aplicada pelo professor em sala de aula, busca mensurar a aprendizagem do estudante. É determinada em conformidade com a Proposta Pedagógica Curricular e o Plano de Trabalho Docente.

Comunidade Escolar

A comunidade escolar é um conjunto de pessoas que estão envolvidas no ambiente educacional de uma escola. Isso inclui não apenas os estudantes e professores, mas também as famílias, funcionários, administradores e, em alguns casos, membros da comunidade local. A comunidade escolar trabalha em conjunto para promover um ambiente de aprendizado positivo, apoiar o desenvolvimento dos estudantes e fortalecer a cultura e os valores da escola. Essa colaboração mútua é fundamental para o sucesso educacional e o bem-estar dos estudantes.

Contexto Escolar

O contexto escolar refere-se ao ambiente e às circunstâncias em que o processo de ensino e aprendizagem ocorre. Isso inclui diversos fatores, tais como: estrutura física, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas e áreas de integração coletiva. Fatores sociais, como as relações entre estudantes, professores, funcionários e pais, bem como a dinâmica social que se desenvolve dentro da escola. Fatores culturais, como valores, crenças e práticas que influenciam a comunidade escolar, incluindo a diversidade cultural dos estudantes e suas famílias. Fatores econômicos, como as condições financeiras que podem afetar os recursos disponíveis para os estudantes. Fatores políticos, como as políticas educacionais e as diretrizes que orientam o funcionamento da escola, a modalidade de ensino e o currículo. O contexto escolar é importante porque influencia a experiência de aprendizado dos estudantes e pode impactar seu desempenho e desenvolvimento.

Estratégias de Gestão de Sala de Aula

Conjunto de práticas, rotinas e decisões pedagógicas utilizadas pelo professor para criar e manter um ambiente de aprendizagem organizado, seguro e produtivo. As estratégias/técnicas de gestão de sala de aula auxiliam o docente na transposição didática de sua aula. Cada estratégia/técnica possui uma intencionalidade e pode ser adaptada ao objetivo da aula e do perfil de cada turma. Vai além do controle disciplinar, envolvendo a organização do espaço físico, o estabelecimento de regras, o fortalecimento de vínculos interpessoais e o planejamento de atividades dinâmicas, com o objetivo de maximizar o engajamento dos alunos e minimizar as interrupções.

Estratégias e/ou Instrumentos de Avaliação Diversificados

Estratégias e/ou instrumentos de avaliação diversificados são formas de avaliar os estudantes que vão além de testes individuais tradicionais no formato de provas ou testes, assim, eles representam meios de diversificar as formas de avaliar o aprendizado, valorizando o processo e as habilidades que os estudantes apresentam e as que estão por desenvolver. Como exemplos, destacam-se portfólios, mapas conceituais, projetos interdisciplinares, apresentações orais, produção de vídeos, gamificação, etc. Essas formas de ofertar a avaliação aliadas a diferentes estratégias de ensino, permitem que os estudantes expressem o conhecimento de maneiras mais dinâmicas e inclusivas, atendendo a diferentes estilos de aprendizagem e promovendo o desenvolvimento de competências como criatividade, colaboração, pensamento crítico e comunicação. Assim, a avaliação pode tornar-se um processo mais significativo, engajador e contextualizado às necessidades de aprendizagem dos estudantes.

Ferramentas Educacionais Digitais

Ferramentas educacionais digitais são recursos tecnológicos projetados para auxiliar professores e estudantes no processo de ensino-aprendizagem. Elas utilizam a tecnologia digital para facilitar a transmissão de conhecimentos, incentivar a interação, personalizar a experiência de aprendizado e tornar as aulas mais dinâmicas e envolventes.

Implementação Pedagógica

É a execução do que foi planejado. É o ato de realizar a aula, aplicar a estratégia e conduzir a atividade com os alunos. É o plano em movimento.

Intervenção Pedagógica

É uma ação específica e intencional realizada para solucionar uma dificuldade detectada ou potencializar uma aprendizagem. Ela ocorre quando o professor percebe que o caminho previsto na implementação precisa de um ajuste, um reforço ou uma nova abordagem para que o aluno avance.

Necessidades de aprendizagens dos estudantes

Necessidades de aprendizagem referem-se às lacunas ou deficiências que os estudantes podem apresentar em relação ao conhecimento escolar, habilidades e competências necessárias para alcançar seus objetivos de aprendizagem na perspectiva da formação integral. Essas necessidades podem incluir questões acadêmicas como dificuldades em áreas específicas, como matemática, leitura ou ciências, por exemplo. Questões sociais e emocionais relacionadas ao desenvolvimento de habilidades socioemocionais e relacionamentos interpessoais. Questões físicas, relacionadas a deficiências físicas ou necessidades de saúde que podem impactar a capacidade de aprender. Questões cognitivas, que podem influenciar nos estilos de aprendizagem ou nas capacidades cognitivas que exigem abordagens pedagógicas diferenciadas. Questões motivacionais que afetam a motivação dos estudantes para aprender, como interesse pelo conteúdo ou autoestima. Identificar os contextos e necessidades, e a partir deles propor ações para a melhoria da aprendizagem é fundamental para garantir que todos os estudantes tenham a oportunidade de aprender e se desenvolver plenamente. Análise estruturada de dados e evidências de aprendizagem da turma, com identificação de aprendizagens consolidadas e não consolidadas, padrões recorrentes de dificuldades e definição de prioridades pedagógicas.

Objetivo de aprendizagem

São conhecimentos básicos que espera-se que o estudante domine ao final de cada série. Definidas a partir dos conteúdos básicos das Diretrizes Curriculares Orientadoras da Educação Básica para a Rede Estadual de Ensino. Por estarem relacionadas aos conteúdos básicos, são mais amplas e, por este motivo, não devem ser entendidas como sinônimo de critério de avaliação, uma vez que este deve ser elaborado pelo professor no Plano de Trabalho Docente, de acordo com o conteúdo específico e com o recorte do conteúdo estabelecido pelo professor.

Questionamentos Propositivos

São intervenções pedagógicas planejadas para tirar o estudante de uma posição passiva e promover sua participação, procurando utilizar seus erros/acertos/dúvidas na construção do conhecimento. Diferente das perguntas avaliativas tradicionais (que buscam apenas uma resposta "certa" ou a repetição de um conceito), as propositivas focam no processo de pensamento.

RCO+Aulas

Trata-se de um módulo de planejamento que está disponível no Registro de Classe Online (RCO). Nele, o professor encontrará planos de aula específicos de cada componente curricular, de acordo com as séries para as quais leciona, com sugestões pedagógicas e encaminhamentos metodológicos. Os planos de aula são organizados por tema, conteúdo, conhecimentos prévios e objetivos de aprendizagem. Eles também se dividem por trimestre e contemplam, além dos conteúdos essenciais, informações e atividades complementares. Na ferramenta *on-line*, é possível encontrar links para videoaulas, *slides* e listas de exercícios, que podem ser editadas ou complementadas por materiais de sua preferência. Além de conteúdos e atividades, nos *slides* constam indicações de técnicas de gestão de sala de aula que podem ser aplicadas de diferentes formas no trabalho junto aos estudantes. Está disponível para o professor, ainda, um espaço para avaliar cada aula dada.

Técnicas de gestão de sala de aula

As técnicas de gestão de sala de aula são estratégias que auxiliam o docente na transposição didática de sua aula. Cada técnica possui uma intencionalidade e pode ser customizada a partir do objetivo da aula e do perfil de cada turma. Ao serem indicadas nas aulas do RCO+Aulas propõem uma ação direcionada do professor para aquele momento da aula utilizando a técnica sugerida.