



ESTÁGIO PROBATÓRIO

MODALIDADE EQUIPE GESTORA
RUBRICAS DO INSTRUMENTO PORTFÓLIO
PRÁTICA PEDAGÓGICA 1

MODALIDADE EQUIPE GESTORA
PORTFÓLIO Prática Pedagógica 1 *(Máximo 23 pontos)*

- **REFERÊNCIA EQUIPE GESTORA 1** – Realizar a observação de sala de aula e feedback com os professores, promovendo a formação continuada em serviço, o aperfeiçoamento da prática profissional e melhores condições para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.
- **REFERÊNCIA EQUIPE GESTORA 2** – Elaborar com a equipe docente o planejamento e implementação de estratégias de gestão de sala de aula, com a finalidade de gerar um ambiente mais propício à aprendizagem dos estudantes.

CRITÉRIO: Realizar as três etapas de observação de sala de aula, apoiando o professor no planejamento e implementação de estratégias de gestão de sala de aula com intencionalidade pedagógica, contribuindo para a melhoria do ambiente de aprendizagem.

INDICADOR: COERÊNCIA DAS EVIDÊNCIAS

DESCRIÇÃO DO INDICADOR: Capacidade do professor, que atua na equipe gestora, de articular as seções da prática pedagógica (contexto, relato e evidências), demonstrando coerência entre as informações.

PONTUAÇÃO DO INDICADOR	1 PONTO	4 PONTOS	6 PONTOS	8 PONTOS
NÍVEIS	ATUAÇÃO INICIAL	ATUAÇÃO BÁSICA	ATUAÇÃO EFETIVA	ATUAÇÃO AVANÇADA
DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS	As evidências estão totalmente desvinculadas do cotidiano da equipe gestora e do processo avaliativo, sem relação com contexto escolar, relato ou prática descrita.	As evidências apresentam fragilidades, como baixa nitidez, repetição de registros ou fatores que afetam a distinção e a autenticidade das fotos, comprometendo a compreensão da prática realizada. OU As evidências consistem em registros do cotidiano da equipe gestora que não se articulam ao contexto e ao relato da prática pedagógica 1 descrita no portfólio.	As evidências apresentam relação com o contexto e com o relato da prática, possuem nitidez e articulação com o planejamento. Porém, há ausência de um dos elementos previstos: presença conjunta dos envolvidos durante o momento dos combinados prévios, a pauta estruturada dos combinados prévios, dados coletados na observação em sala de aula e a pauta utilizada para o feedback formativo realizado, o que torna as comprovações incompletas.	As evidências apresentam relação com o contexto e com o relato da prática, possuem nitidez, articulação com o planejamento e comprovam o processo de observação que deu origem ao feedback formativo, destacando os elementos essenciais por meio dos registros: da presença conjunta dos envolvidos durante o momento dos combinados prévios, da pauta estruturada dos combinados prévios, dos dados coletados na observação em sala de aula e da pauta utilizada para o feedback formativo realizado.

INDICADOR: OBSERVAÇÃO E GESTÃO DE SALA DE AULA

DESCRIÇÃO DO INDICADOR: Capacidade do professor que atua na equipe gestora em realizar as três etapas da observação de sala de aula (combinados/observação/feedback) e apoiar um docente no planejamento e implementação de estratégias de gestão de sala de aula.

PONTUAÇÃO DO INDICADOR	4 PONTOS	8 PONTOS	12 PONTOS	15 PONTOS
NÍVEIS	ATUAÇÃO INICIAL	ATUAÇÃO BÁSICA	ATUAÇÃO EFETIVA	ATUAÇÃO AVANÇADA
DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS	Não foi possível perceber no contexto e relato o cumprimento de uma das etapas relacionadas ao processo de observação. OU É possível constatar a realização das etapas de observação, contudo, o feedback formativo deixa de apresentar uma abordagem pautada em evidências.	O contexto e relato revelam que o processo de observação e feedback atende adequadamente as três etapas previstas, demonstrando a efetivação de uma abordagem formativa pautada em evidências.	O contexto e relato revelam que o processo de observação e feedback atende adequadamente as três etapas previstas e no feedback formativo observa-se a efetivação de uma abordagem formativa pautada em evidências trazendo sugestões que visam o aprimoramento profissional, por meio de combinados para o avanço da prática docente que estejam relacionados a gestão de sala de aula.	O contexto e relato revelam que o processo de observação e feedback atende adequadamente as três etapas previstas. Esse ciclo culmina no feedback formativo estruturado para estimular a reflexão do docente por meio de questionamentos propositivos e escuta ativa. A partir disso traz sugestões que visam o aprimoramento profissional, por meio de combinados para o avanço da prática docente e definição de ações que tenham impacto na melhoria da aprendizagem.