



ESTÁGIO PROBATÓRIO

MODALIDADE EQUIPE GESTORA
RUBRICAS DO INSTRUMENTO REGISTRO EM VÍDEO
PRÁTICA PEDAGÓGICA 1

MODALIDADE EQUIPE GESTORA

REGISTRO EM VÍDEO Prática Pedagógica 1 *(Máximo 45 pontos)*

- **REFERÊNCIA EQUIPE GESTORA 1** – Realizar a observação de sala de aula e feedback com os professores, promovendo a formação continuada em serviço, o aperfeiçoamento da prática profissional e melhores condições para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.
- **REFERÊNCIA EQUIPE GESTORA 2** – Elaborar com a equipe docente o planejamento e implementação de estratégias de gestão de sala de aula, com a finalidade de gerar um ambiente mais propício à aprendizagem dos estudantes.

CRITÉRIO: Espera-se que o professor em estágio probatório que atua na equipe gestora, realize as três etapas da observação de sala de aula, apoiando o professor no planejamento e implementação de estratégias de gestão de sala de aula com intencionalidade pedagógica, contribuindo para a melhoria do ambiente de aprendizagem.

INDICADOR: O FEEDBACK FORMATIVO NA MELHORIA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

DESCRIÇÃO DO INDICADOR: Capacidade do professor que atua na equipe gestora em utilizar evidências da prática docente e da aprendizagem dos estudantes para construir feedback formativo que oriente a melhoria contínua. Os questionamentos propositivos são intencionalmente formulados para fomentar reflexão crítica e tomada de decisão pedagógica, contribuindo para o aperfeiçoamento das estratégias de ensino e o desenvolvimento profissional dos envolvidos.

PONTUAÇÃO DO INDICADOR	5 PONTOS	12 PONTOS	20 PONTOS	25 PONTOS
NÍVEIS	ATUAÇÃO INICIAL	ATUAÇÃO BÁSICA	ATUAÇÃO EFETIVA	ATUAÇÃO AVANÇADA
DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS	Verificou-se o não atendimento aos requisitos mínimos para análise pois a gravação não contempla evidências da consolidação das etapas da observação de sala de aula (combinados prévios, observação e feedback formativo). OU O feedback formativo tem como base percepções pessoais, sem referência a registros concretos da prática docente ou da aprendizagem dos estudantes. OU Os questionamentos são direcionados apenas à confirmação de informações, sem promover análise crítica ou reflexão sobre a prática pedagógica.	O feedback formativo demonstra tentativas de se apoiar em aspectos da prática docente, porém as evidências são apresentadas sem contextualização ou análise do impacto dos resultados. OU Os questionamentos propositivos são elaborados com foco no resultado final, o que pode limitar a compreensão dos processos pedagógicos envolvidos.	O feedback formativo é fundamentado em evidências da prática docente e da aprendizagem dos estudantes, utilizando questionamentos propositivos para estimular a análise crítica e favorecer a identificação de pontos fortes e aspectos a serem aprimorados.	O feedback formativo é fundamentado em evidências da prática docente e da aprendizagem dos estudantes. Ele utiliza questionamentos propositivos para estimular a análise crítica e favorecer a identificação de pontos fortes e aspectos a serem aprimorados, propondo a implementação de uma ou mais estratégias de gestão de sala de aula. Essa abordagem é acompanhada do diálogo sobre a intencionalidade pedagógica dessas ações e das adequações necessárias ao contexto da turma, estabelecendo novos combinados.

INDICADOR: ARTICULAÇÃO ESTRATÉGICA DA OBSERVAÇÃO DE SALA COMO APOIO AO PROFESSOR

DESCRIÇÃO DO INDICADOR: Capacidade do professor que atua na equipe gestora em planejar e realizar a observação de sala de aula de forma sistemática, articulada e intencional, contemplando todas as etapas como: combinados prévios, observação e o feedback formativo, promovendo a formação continuada em serviço, o aperfeiçoamento da prática profissional e a melhoria das condições para o desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes.

PONTUAÇÃO DO INDICADOR	5 PONTOS	12 PONTOS	16 PONTOS	20 PONTOS
NÍVEIS	ATUAÇÃO INICIAL	ATUAÇÃO BÁSICA	ATUAÇÃO EFETIVA	ATUAÇÃO AVANÇADA
DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS	As etapas da observação de sala de aula — combinados prévios e a observação de sala de aula — estão desarticuladas. Há ausência de planejamento prévio, evidências, definição de critérios, acordos com o docente e registros do acompanhamento, o que compromete a intencionalidade e a efetividade da ação formativa.	As etapas iniciais da observação de sala de aula — que incluem os combinados prévios e a observação de sala de aula — são apresentadas com evidências insuficientes para uma análise que fundamenta o apoio pedagógico ao docente, pois os registros da observação não estão sistematizados, o que dificulta a consolidação de práticas consistentes de acompanhamento e desenvolvimento profissional.	As etapas iniciais da observação de sala de aula — que incluem os combinados prévios e a observação de sala de aula — foram realizadas. No entanto, os critérios de observação foram apenas comunicados ao docente.	As etapas iniciais da observação de sala de aula — que incluem os combinados prévios e a observação de sala de aula — foram realizadas. E Os critérios e acordos são construídos em conjunto com o docente, orientando a observação e promovendo um feedback formativo qualificado, que favorece o desenvolvimento profissional e o aprimoramento contínuo da prática pedagógica.