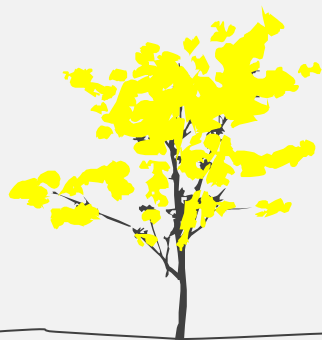




Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação
da Universidade Federal de Juiz de Fora – CAEd/UFJF



Uso pedagógico dos resultados da avaliação externa

Josiane Toledo Ferreira Silva

Medir e avaliar

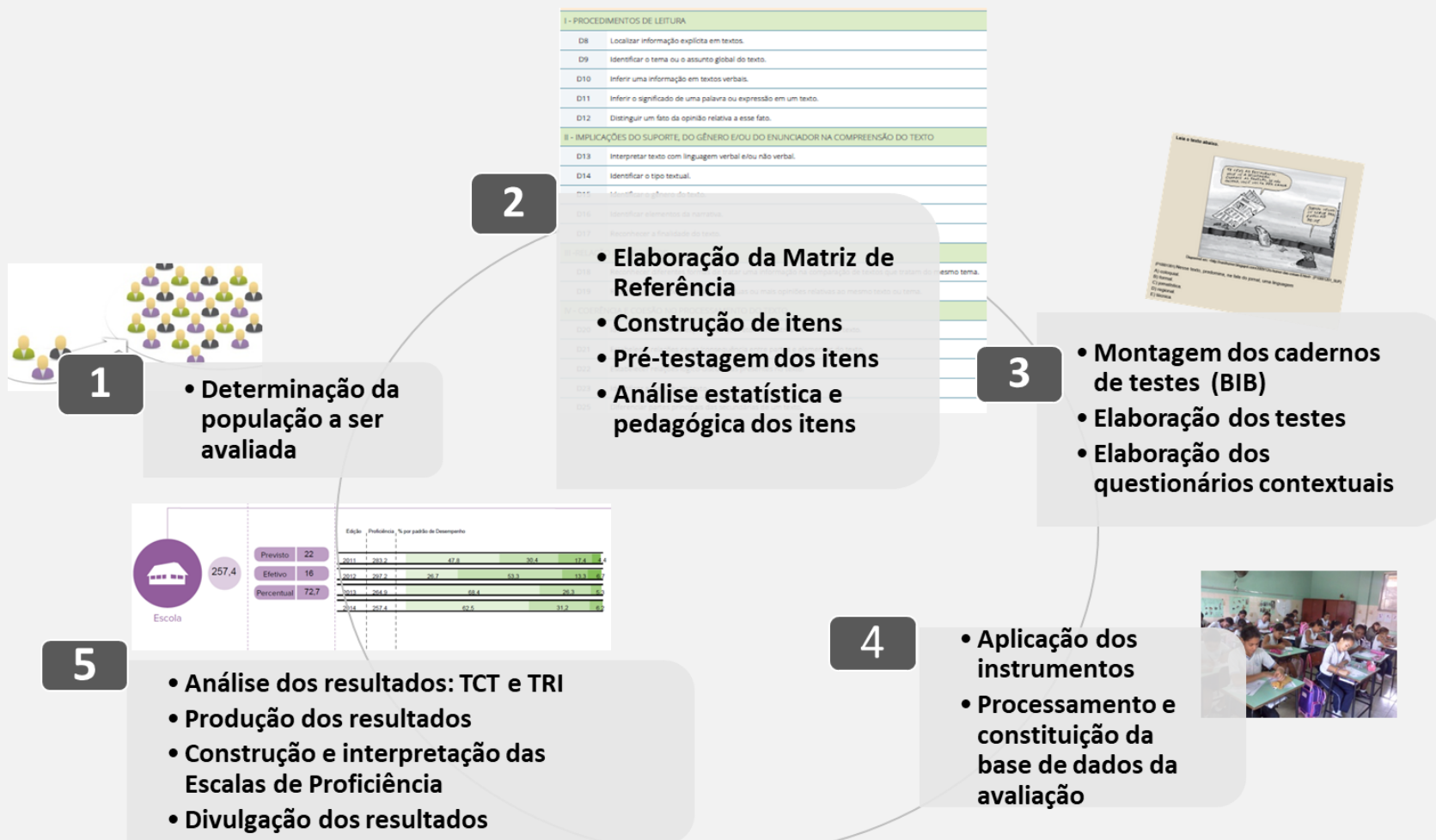
Medida em educação

Como elaborar instrumentos e modelizações que permitam coletar e analisar informações a respeito dos alunos.

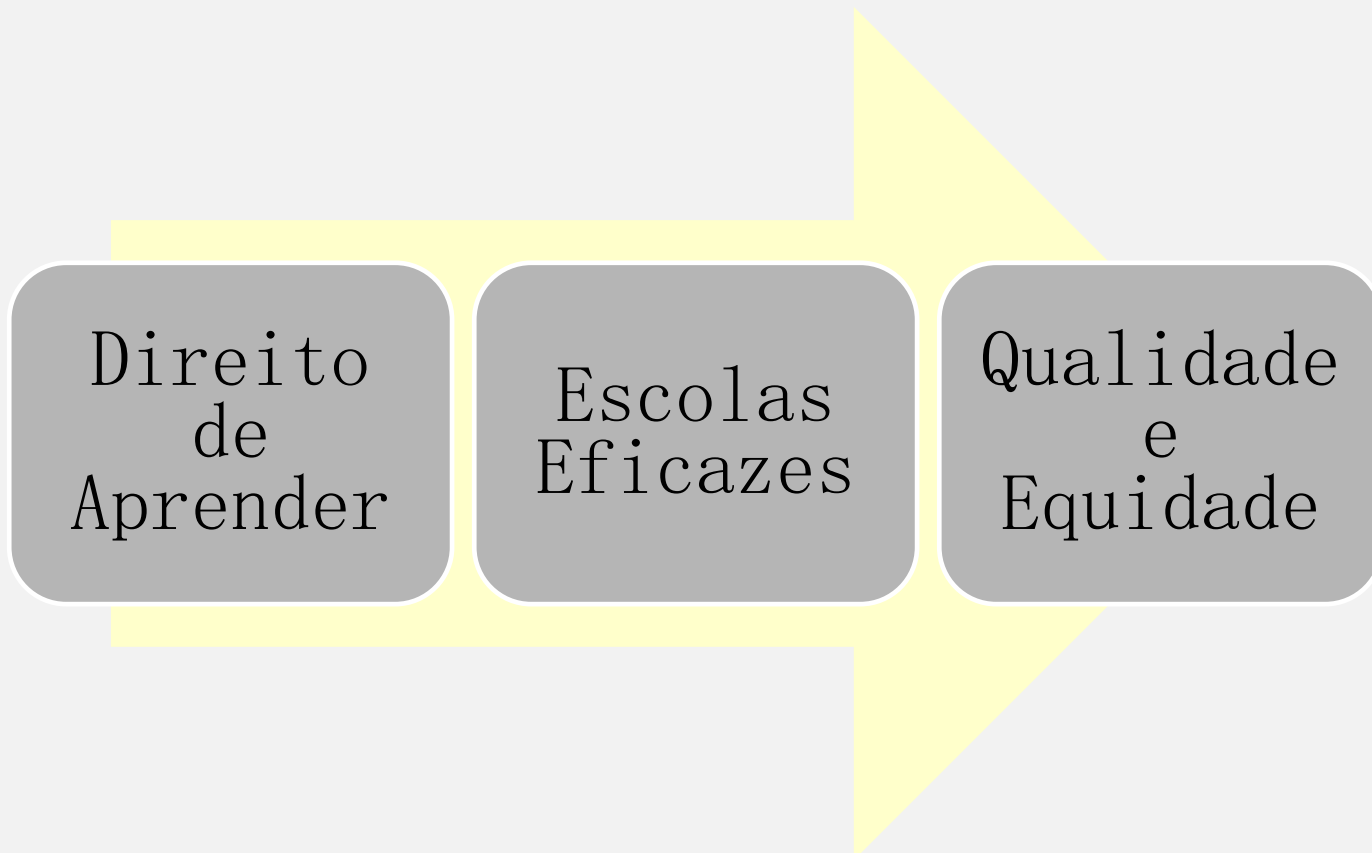
Avaliação

Como utilizar essas medidas para a justa tomada de decisões?

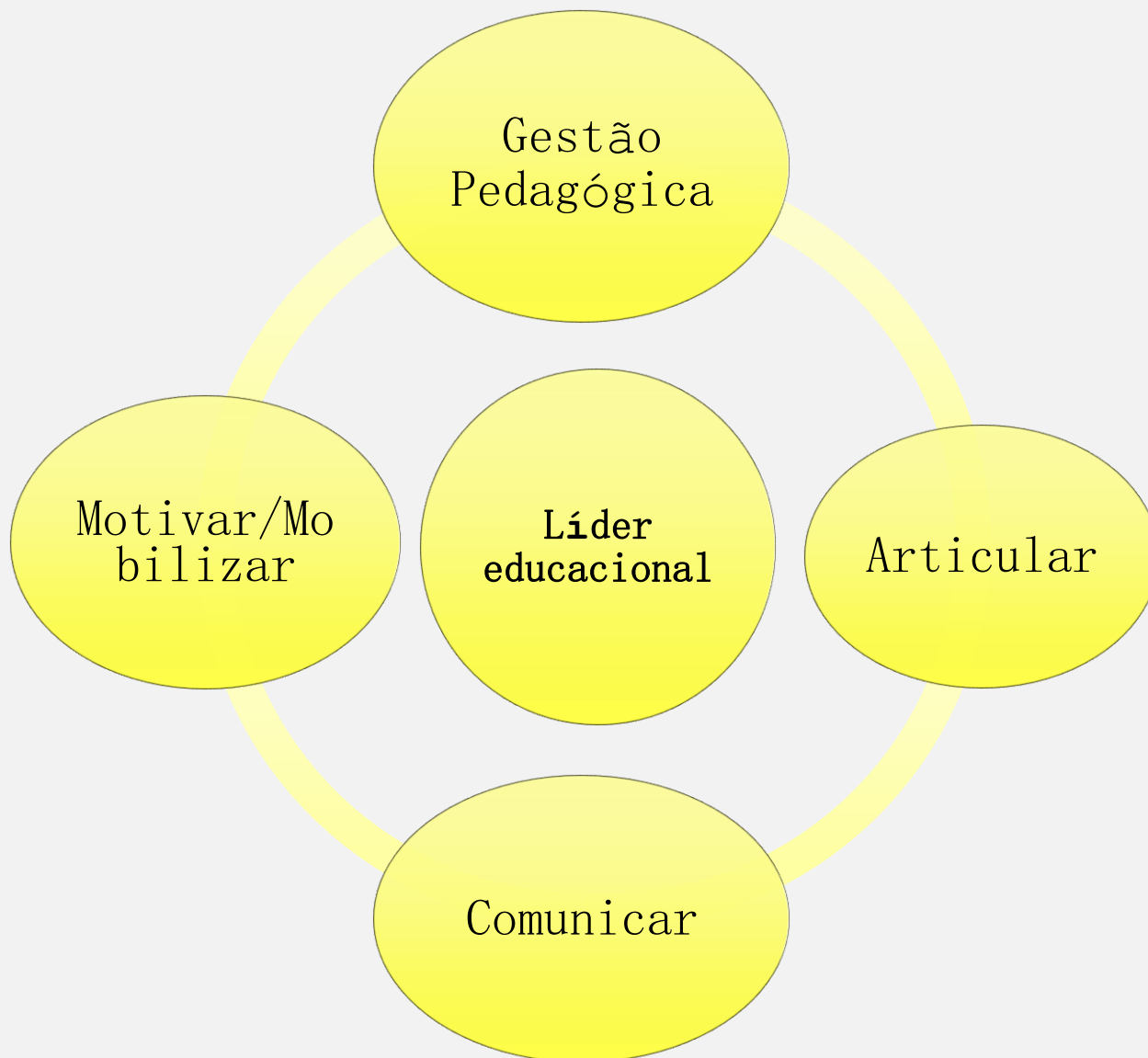
Etapas para implementação de uma avaliação educacional em larga escala



O uso pedagógico dos resultados da avaliação externa: *instrumento na garantia do direito de aprender*



O uso pedagógico dos resultados da avaliação externa: *qual é o papel do gestor escolar?*

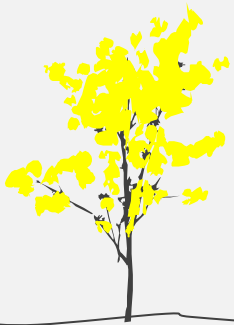


O uso pedagógico dos resultados da avaliação em larga escala na gestão pedagógica da escola. Qual é o percurso?

Evidências sobre o contexto escolar



Evidências sobre o desempenho escolar.



Quem usa as evidências?

Nível da turma

Fornecer aos professores ferramentas para enriquecer suas práticas de ensino

Nível das redes/sistemas

Fornecer indicadores para uma gestão educacional mais eficaz

Nível nacional

Fornecer indicadores para medir, em nível nacional, o desempenho do sistema educacional



70

65

62

63

71

71

71

65

73

63

63

65

63

67

Avaliação externa e interna: uma relação complementar

AVALIAÇÃO EDUCACIONAL: Interna e externa

Avaliação Interna: formativa e processual

Processos cognitivos

- Instrumentos adequados à avaliação processual
- Ênfase no currículo

TEORIA CLÁSSICA

Avaliação Externa: formativa e somativa

Desempenho dos estudantes

- Testes de proficiência
- Matriz de Referência as avaliações formativas
- Matriz de Referência as avaliações somativas

TEORIA DA RESPOSTA AO ITEM

O percurso que deve ser percorrido

O ponto de partida:

- A compreensão dos resultados alcançados nas avaliações internas e externas.



Planejamento e replanejamento pedagógico



O percurso que deve ser percorrido

O segundo passo:

- Foco no currículo e no aluno



Organizar o desenvolvimento das habilidades e objetivos almejados permite que o currículo seja acessível aos alunos



O percurso que deve ser percorrido

O terceiro passo:

- Investimento na aprendizagem em sala de aula



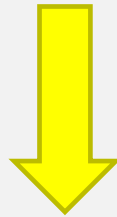
- Conhecimento dos professores sobre como os alunos aprendem
- Valorização do conhecimento prévio
- Aprendizagem significativa
- Memorização e compreensão



O percurso que deve ser percorrido

O quarto passo:

- Estratégias de ensino eficazes



- Formação docente
- Conteúdo e boas práticas
- Aprendizagem cooperativa



O percurso que deve ser percorrido

O quinto passo:

- Avaliações formativas e somativas



- Orientar o aprendizado
- Conexão com o conhecimento dos estudantes e desenvolvimento das habilidades



O percurso que deve ser percorrido

O ponto de chegada

- O sucesso escolar



- Garantir o direito de todo estudante aprender



Vamos juntos no direito de aprender e de ensinar!



Sinceros agradecimientos!



CAEd/UFJF